

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»
физико-математический факультет**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ю.А. Демьяненко

«24» июня 2014г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
09.03.03.62 Прикладная информатика,**

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г.
№ 783 (с изменениями от 31.05.2011)

Профиль ОПОП – Прикладная информатика в образовании

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Нормативный срок обучения - **4 года**

Для всех форм обучения

**Псков
2014**

Содержание основной образовательной программы по направлению 09.03.03 Прикладная информатика

1. Общие положения
 - 1.1. Определение ОПОП
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
 - 1.3. Общая характеристика ОПОП ВПО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
 - 1.4. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
 - 3.1. Общекультурные компетенции
 - 3.2. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
 - 3.3. Профессиональные компетенции, добавленные вузом
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 011200 Физика
 - 4.1. Учебный план подготовки
 - 4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
 - 4.3. Программы учебных и производственных практик
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
6. Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
 - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
8. Список разработчиков ОПОП, экспертов

1. Общие положения

1.1. Определение ОПОП

ОПОП, реализуемая ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика** и профилю подготовки **Прикладная информатика в образовании** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендаций примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367,
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 09.03.03 Математика и компьютерные науки – утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 783
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки _____ – _____;
- Устав ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.10.2012 № 813.
- Локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВПО

1.3.1. Цель ОПОП

Цель: подготовка выпускника для сферы образования Псковского региона, конкурентноспособного, мобильного, готового к инновационной творческой самореализации, обладающего чувством ответственности способного успешно работать в сфере информационных технологий на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных и профессиональных компетенций; развитие у студентов целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры; знающего основы фундаментальных теоретических дисциплин.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Срок освоения – 4 года.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:
системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов ИС;

разработка требований к созданию и развитию ИС и ее компонентов;

технико-экономическое обоснование проектных решений;

разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание ИС в прикладных областях;

реализация проектных решений с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и технологий программирования;

внедрение проектов автоматизации решения прикладных задач и создания ИС;

управление проектами информатизации предприятий и организаций;

обучение и консалтинг по автоматизации решения прикладных

задач;

сопровождение и эксплуатация ИС;

обеспечение качества автоматизации и информатизации решения прикладных задач и создания ИС.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

данные, информация, знания;

прикладные и информационные процессы;

прикладные информационные системы.

Особенности объектов профессиональной деятельности определяются характером прикладной области, уточняемой спецификой профилей подготовки, к которым относятся: Экономика, Менеджмент, Юриспруденция, Государственное и муниципальное управление, Социология, Дизайн, Химия, Геодезия, Психология, Образование, Социальная сфера, Информационная сфера, Искусство и гуманитарные науки, Геоинформатика, Здравоохранение, Сервис, Архитектура, Социально-культурная сфера, Социальные коммуникации.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки; моделирование прикладных и информационных процессов; формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов; технико-экономическое обоснование проектных решений, составление технических заданий на автоматизацию и информатизацию решения прикладных задач, техническое проектирование ИС в соответствии со спецификой профиля подготовки; программирование, тестирование и документирование приложений; аттестация и верификация ИС;

производственно-технологическая деятельность;

автоматизированное решение прикладных задач операционного и аналитического характера; информационное обеспечение прикладных процессов; внедрение, адаптация, настройка и интеграция проектных решений по созданию ИС; сопровождение и эксплуатации ИС;

организационно-управленческая деятельность;

участие в организации и управлении информационными процессами, ресурсами, системами, сервисами; использование функциональных и технологических стандартов; обучение и консультирование пользователей в процессе эксплуатации ИС; участие в переговорах с заказчиком; презентация проектов;

аналитическая деятельность;

анализ прикладных процессов, разработка вариантов автоматизированного решения прикладных задач; анализ и выбор методов и средств автоматизации и информатизации прикладных процессов на основе современных информационно-коммуникационных технологий; оценка затрат и надежности проектных решений;

научно-исследовательская деятельность;

применение системного подхода к автоматизации и информатизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК)
 - в соответствии с ФГОС– 14;
- профессиональными (ПК, ПКВ)
 - в соответствии с ФГОС (ПК) – 22;
 - добавленными вузом (обусловленными профилем) (ПКВ) – 5.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества (ОК-1);

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики (ОК-2);

способен работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК-3);

способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-4);

способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию (ОК-5);

способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 6);

способен понимать сущность и проблемы развития современного информационного общества (ОК-7);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-8);

способен свободно пользоваться русским языком и одним из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач (ОК-9);

способен использовать методы и средства для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-11);

способен использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, правовые и моральные нормы в социальном взаимодействии и реализации гражданской ответственности (ОК-12);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-13);

способен применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, технику безопасности на производстве (ОК-14).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональными:

способен использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности (ПК-1);

способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ПК-2);

способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра (ПК-3);

проектная деятельность:

способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-4);

способен осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (ПК-5);

способен документировать процессы создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла (ПК-6);

способен использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании, конструировании и отладке программных средств (ПК-7);

способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов (ПК-8);

способен моделировать и проектировать структуры данных и знаний, прикладные и информационные процессы (ПК-9);

способен применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы (ПК-10);

организационно-управленческая и производственно-технологическая деятельность:

способен принимать участие в создании и управлении ИС на всех этапах жизненного цикла (ПК-11);

способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-12);

способен принимать участие во внедрении, адаптации и настройке прикладных ИС (ПК-13);

способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов и обучать пользователей ИС (ПК-14);

аналитическая деятельность:

способен проводить оценку экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации решения прикладных задач (ПК-15);

способен оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания ИС (ПК-16);

способен применять методы анализа прикладной области на концептуальном, логическом, математическом и алгоритмическом уровнях (ПК-17);

способен анализировать и выбирать методы и средства обеспечения информационной безопасности (ПК-18);

способен анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для решения прикладных задач и создания информационных систем (ПК-19);

способен выбирать необходимые для организации информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде (ПК-20);

научно-исследовательская деятельность:

способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-21);

способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-22).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями, добавленными вузом (ПКВ):**

умеет демонстрировать знание истории возникновения и развития основных компьютерных технологий, имеет представление о современных тенденциях развития прикладной информатики(ПКВ-1);

способен осваивать программные средства для решения профессиональных задач в области образования (ПКВ-2);

способен обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПКВ-3);

готов участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов (ПКВ-4);

готов разрабатывать компоненты программных комплексов и баз данных, использовать современные инструментальные средства и технологии программирования (ПКВ-5).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

4.1. Учебный план подготовки

Учебный план с графиком учебного процесса представлен в Приложении 1.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 2.

4.3. Программы учебных и производственных практик

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебные, производственные (педагогические). Программы практик представлены в Приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Ресурсное обеспечение ОПОП по данному направлению формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций примерной ОПОП.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВПО

Данная ОПОП ВПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Учебно-методическое обеспечение в целом соответствует предъявляемым требованиям. На выпускающей кафедре по всем дисциплинам разработаны методические рекомендации преподавателям и студентам, разработаны программы организации самостоятельной работы студентов.

В библиотеке университета имеется необходимая учебная и учебно-методическая литература по данному направлению. В целом по каждой дисциплине имеется учебно-методическая документация, включающая рабочую программу, учебники и учебные пособия, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, программу контроля качества знаний, тестовые задания для контроля и самоконтроля. Дисциплины учебного плана в основном обеспечены учебно-методическими материалами и литературой.

Перечень литературы, рекомендуемой в программах дисциплин в качестве основной, соответствует требованиям, предъявляемым к учебной литературе по данному направлению подготовки. Она включает учебники и учебные пособия с грифами Министерства образования и науки Российской Федерации, предназначенные для студентов высших учебных заведений.

Информационное обеспечение реализуемой образовательной программы основывается как на традиционных (библиотечных и издательских технологиях), так и на новых информационных технологиях. В компьютерных классах есть выход в Интернет, что расширяет информационные ресурсы. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Имеется электронный читальный зал.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой университета факультета. В целом состояние учебно-методического и информационного обеспечения, обеспеченности обязательной литературой является достаточным для ведения образовательной деятельности по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВПО

Образовательный процесс осуществляют преподаватели выпускающих кафедр, а также кафедр русского языка, литературы. Отечественной истории и музееведения, иностранного языка, философии. К учебному процессу привлекаются ведущие специалисты образовательных учреждений.

На факультете четыре выпускающие кафедры: алгебры и геометрии, математического анализа и методики обучения математике, физики, прикладной информатики в образовании. Из 28 штатных преподавателей и штатных совместителей – 17 имеют ученые степени и звания, среди них 3 докторов наук.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки Прикладная информатика факультет использует университетские компьютерные классы, которые соединены в 100-Мбитную локальную сеть университета. Также имеются многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир), компьютеры, ноутбуки, подключенные через WI-FI канал к сети университета, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и др.

Компьютерные классы полностью соответствуют требованиям СанПин, оборудованы эффективными системами безопасности и пожаротушения, для обеспечения комфорта в каждой компьютерной аудитории установлены кондиционеры. Гибкий режим работы компьютерных классов позволяет студентам во внеучебное время заниматься самоподготовкой и осуществлять поиск и работу с информацией в сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

6.1. Общие положения

В ПсковГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В университете разработана концепция воспитательной работы, которая предусматривает создание в вузе воспитывающей среды, в которой студенческая молодёжь имеет возможность пробы себя и своих возможностей в сфере нормосообразного поведения и нормотворчества. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Студенты активно участвуют в проектах «Лучший социальный и предпринимательский проект молодежи Псковской области», «Городской молодежный муниципалитет», «Студенческое самоуправление», «Студенческое правительство». Организуют и принимают участие в акциях «Мы Вас Помним», «Всероссийская масленица», «Если бы я был мэром...», «Я гражданин России», выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Студент года», «Студенческая инициатива» и других.

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями,

попечительские советы на факультетах становятся реальной практикой взаимодействия для подготовки интеллектуальных ресурсов для региона.

Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Работает студенческое научное общество. Ежегодно на базе вуза проводятся международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, предметные олимпиады, конкурсы дипломных работ по ряду направлений. Издается сборник тезисов докладов студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В Вузе издается газета «Универсанты».

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В настоящее время в вузе работают: студенческий клуб, спортивный клуб, студенческий Театр, литературная студия, студенческая хоровая капелла, ансамбль народных инструментов, фольклорный ансамбль «Плескава». При Студенческом клубе действуют 6 кружков художественной самодеятельности, при спортивном клубе – 6 спортивных секций. Развивается движение студенческих трудовых отрядов. Университет обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов.

6.2. Основные принципы формирования общекультурных компетенций

В реализации воспитательной и социальной деятельности выделяются три основных группы принципов формирования общекультурных и социально-личностных компетенций:

1. Содержательные
2. Психолого-педагогические
3. Организационные принципы

К содержательным принципам относятся принципы: гуманизма; духовности; субъектности; патриотизма; демократизма; законности; природосообразности; конкурентоспособности; толерантности; вариативности; социальной ответственности и социальной справедливости; а также использование деятельностного подхода в обучении.

Деятельностный подход предполагает осознанную включенность студентов в практическую деятельность, направленную на развитие профессиональных навыков и умений, преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

К психолого-педагогическим принципам относятся: принцип комплексного и дифференцированного подхода; принцип технологической компетентности; принцип стимулирования социальной активности; принцип целенаправленности; принцип преемственности и последовательности; принцип непрерывности.

Основные организационные принципы: принцип контроля и проверки исполнения; принцип единства полномочий и ответственности;

функциональная определенность; принципы всеобщности; комплексности; посредничества.

6.3. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды

6.3.1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Университет – это в первую очередь, молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель вуза должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

6.3.2. Воспитательная работа во внеучебное время

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа: организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

6.3.3. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление в университете ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании

методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления.

Органами студенческого самоуправления в университете являются студенческий парламент, студенческий совет вуза, студенческие деканаты, студенческие советы на факультетах, студенческие советы в общежитиях, студенческие научно-производственные отряды, студенческие клубы по интересам, общественные организации, профсоюзные организации студентов.

Фактором развития системы социальной активности студентов является соуправление. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления образовательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

6.4. Управление процессом формирования общекультурных компетенций

Управление процессом формирования общекультурных компетенций в вузе осуществляет ректорат, Учёный совет вуза, Управление по молодежной политике, администрация факультетов, ученые советы факультетов, профсоюзная организация и органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общекультурных компетенций принадлежит Учёному совету университета, который определяет концепцию и программу развития социальной работы и воспитания, направленность ценностных основ их реализации.

Непосредственно руководство социально-воспитательным процессом, как основополагающим элементом социокультурной среды в вузе, осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе, а на факультетах заместители деканов по воспитательной работе.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе и локальными нормативными актами.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основная образовательная программа предусматривает проведение поэтапных комплексных испытаний студентов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования.

7.1.1 Цель и задачи промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) студентов

В конце каждого этапа (года обучения) выявляется компетентностная составляющая результатов образования в ходе анкетирования, выполнения компетентностно-ориентированных заданий, решения профессиональных задач, самопрезентации, представления портфолио, выполнения проекта или представления результатов проектной деятельности и др. Предполагается значительная самостоятельная работа студента, его саморефлексия по отношению к образовательному процессу в течение всего периода обучения, способность самостоятельно диагностировать уровень сформированной компетентности.

7.1.2 Основное содержание комплексных «входных» испытаний студентов 1 курса перед началом освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВПО

В начале первого курса, во время адаптационной недели исследуются: мотивация поступления в вуз, нацеленность студентов на саморазвитие, уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности.

7.1.3 Основное содержание поэтапных испытаний студентов

7.1.3.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ИСПЫТАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ЗАВЕРШЕНИИ 1 КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОПОП

По окончании первого курса обучения проверяется уровень сформированности общекультурных компетенций, т.к. в основном их формирование происходит на дисциплинах, изучаемых на первом курсе.

Формы проведения испытаний:

1. Представление лучших портфолио.
2. Выполнение определенного задания (аннотация, рецензия, библиография источников по теме, мини-исследование и т.д.).

7.1.3.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ИСПЫТАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ЗАВЕРШЕНИИ 2 КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОПОП

Формы проведения испытаний:

1. Представление лучших портфолио.
2. Выполнение определенного задания (проект, кейс-ситуации, мини-исследование и т.д.).

7.1.3.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ИСПЫТАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ЗАВЕРШЕНИИ 3 КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОПОП

Формы проведения испытаний:

1. Представление лучших портфолио, курсовых работ.
2. Выполнение определенного задания (кейс-ситуация, проект, практическое задание и т.д.).

7.1.3.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ИСПЫТАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ЗАВЕРШЕНИИ 4 КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОПОП

На четвертом курсе завершается изучение дисциплин профессионального цикла, студенты проходят практику.

Формы проведения испытаний:

1. Представление лучших портфолио (по итогам педагогической практики).
2. Выполнение определенного задания (эссе, проект, кейс и т.д.).
3. Итоговая государственная аттестация:
 - а. комплексный государственный экзамен,
 - б. защита выпускной квалификационной работы.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

7.2.1. Цель итоговой государственной аттестации

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, продолжению образования в магистратуре.

Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика».

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

7.2.2. Виды итоговых аттестационных испытаний.

Аттестационные испытания выпускников включают:

- комплексный государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

7.2.2.1. Комплексный государственный экзамен.

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО, и проводится в форме комплексного экзамена.

Комплексный государственный экзамен (КГЭ) состоит из трех частей:

- часть 1: выполнение комплексного теста;
- часть 2: выполнение профессионально ориентированного задания и защита полученного результата
- часть 3: защита соответствия освоенных компетенций требованиям ФГОС ВПО на основании личного портфолио и индивидуального мониторинга качества результатов образования.

7.2.2.2. Выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать

проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВПО.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) должна быть представлена в форме рукописи. Она должна представлять собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Бакалаврская работа должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам, и содержать результаты теоретических и/или экспериментальных исследований.

Защита бакалаврской работы сопровождается демонстрацией иллюстративного материала, время доклада — 10-15 мин.

8. Список разработчиков, экспертов ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Разработчики:

ПсковГУ	декан физико-математического факультета	_____	И.Н.Медведева
ПсковГУ	зав. кафедрой прикладной информатики	_____	В.В. Кабаченко
ПсковГУ	зав. кафедрой математического анализа и методики обучения математике	_____	И.О.Соловьева

Эксперты:

ГУ «Региональный центр информационных технологий Псковской области»	директор	_____	А.В.Драгунов
Псковский областной институт повышения квалификации работников образования	Заведующий региональным центром дистанционного образования	_____	И.Л.Никитенок